

ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ

ОБЩЕНИЕ СО ВЗРОСЛЫМИ



Особо благоприятной является ситуация, когда взрослый выступает в качестве друга. В этом случае взрослый может значительно облегчить подростку поиск его места в системе новых, складывающихся взаимодействий, помочь оценить свои способности и возможности, лучше познать себя.

**Совместная
деятельность**

**Общее
времяпровождение**



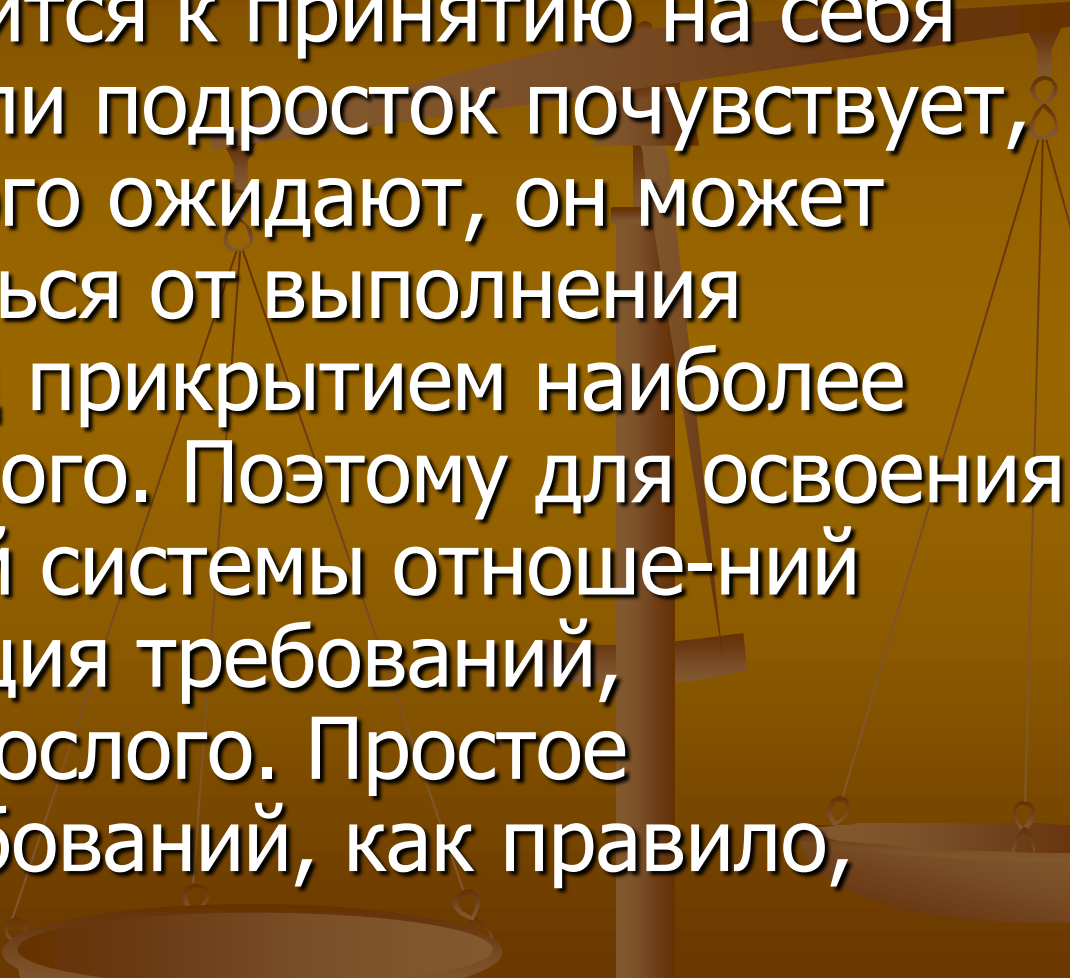
**помогают подростку по-новому узнать
сотрудничающих с ним взрослых. В результате
создаются более глубокие эмоциональные
и духовные контакты,
поддерживающие подростка в жизни.**

Подросток испытывает потребность

- поделиться своими переживаниями,
- рассказать о событиях своей жизни,
- но самому ему трудно начать столь близкое общение



Большое значение в этот период имеют единые требования к подростку в семье. Сам он больше притязает на определенные права, чем стремится к принятию на себя обязанностей. Если подросток почувствует, что от него много ожидают, он может пытаться уклониться от выполнения обязанностей под прикрытием наиболее «доброго» взрослого. Поэтому для освоения подростком новой системы отношений важна аргументация требований, исходящих от взрослого. Простое навязывание требований, как правило, отвергается.



**Чрезмерное покровительство,
стремление освободить подростка от
трудностей и неприятных обязанностей**



**Приводят к дезориентации, неспособности к
объективной рефлексии. Ребенок, привыкший
к всеобщему вниманию, рано или поздно
попадает в кризисную ситуацию. Неадекватно
высокий уровень притязаний и жажда
внимания не сочетаются с малым опытом
преодоления сложных ситуаций.**

Признаки «мамочки» по Э.Эриксону:

1. «Мамочка» - бесспорный авторитет в вопросах нравов и нравственности в своем доме и в своей общине; тем не менее она так или иначе позволяет себе оставаться тщеславной в своем облике, эгоистичной в своих требованиях и инфантильной в своих эмоциях.
2. В любой ситуации, где это расхождение приходит в столкновение с почтением, которого она требует от своих детей, она винит детей, но никогда не винит себя.
3. Таким образом, она искусственно поддерживает то, что Рут Бенедикт назвала разрывом между статусом ребенка и статусом взрослого, без наделения этой дифференциации более высоким смыслом, проистекающим из высшего примера.
4. Она демонстрирует непреклонную враждебность к любому свободному выражению самых наивных форм чувственного и сексуального удовольствия со стороны своих детей и достаточно ясно дает понять, что их отец, с его сексуальными притязаниями, смертельно ей наскучил. Однако сама, по-видимому, вовсе не расположена с возрастом.
5. Она учит воздержанию и самоконтролю, но сама не способна ограничить по-ребленческие лишние калории хотя бы для того, чтобы влезать в те самые наряды, которые она предпочитает.
6. Она ожидает, что ее дети не будут давать себе никаких поблажек, тогда как сама ипохондрически обеспокоена собственным благополучием.
7. Она стоит стеной за высшие ценности традиции, хотя сама не хочет становиться «старушкой». На самом деле она смертельно боится того статуса, который в прошлые времена был плодом богатой жизни, а именно статуса бабушки.

Общение со сверстника МИ

Успехи в среде сверстников в отрочестве ценятся более всего. В подростковых объединениях в зависимости от общего уровня развития и воспитания стихийно формируются свои кодексы чести. Конечно, в целом нормы и правила заимствуются из отношений взрослых. Однако здесь пристально контролируется то, как каждый отстаивает свою честь, как осуществляются отношения с точки зрения равенства и свободы каждого.



Высоко ценятся и караются

- *Верность*
- *Честность*
- *Отзывчивость*
- *Предательство*
- *Измена*
- *Нарушение данного слова*
- *Эгоизм*
- *Жадность*

Дружба

Друг в подростковом возрасте обретает особую ценность. Общение по нормативам возрастного статуса отрочества сочетается здесь с нежной привязанностью и обожанием. Не только девочки-подростки выражают свои чувства объятиями и стремлением прикасаться друг к другу, это становится свойственно и мальчикам-подросткам.

Подростковая дружба, начавшись в 11, 12, 13 лет, постепенно переходит в юношескую, уже с другими особенностями взаимной идентификации. По большей части следы возвышенных отношений и совместных стремлений к совершенствованию остаются в душе взрослого на всю жизнь.

**ОБЩЕНИЕ СО
СВЕРСТНИКАМИ
ПРОТИВОПОЛОЖНОГО
ПОЛА**

**Романтические
отношения**

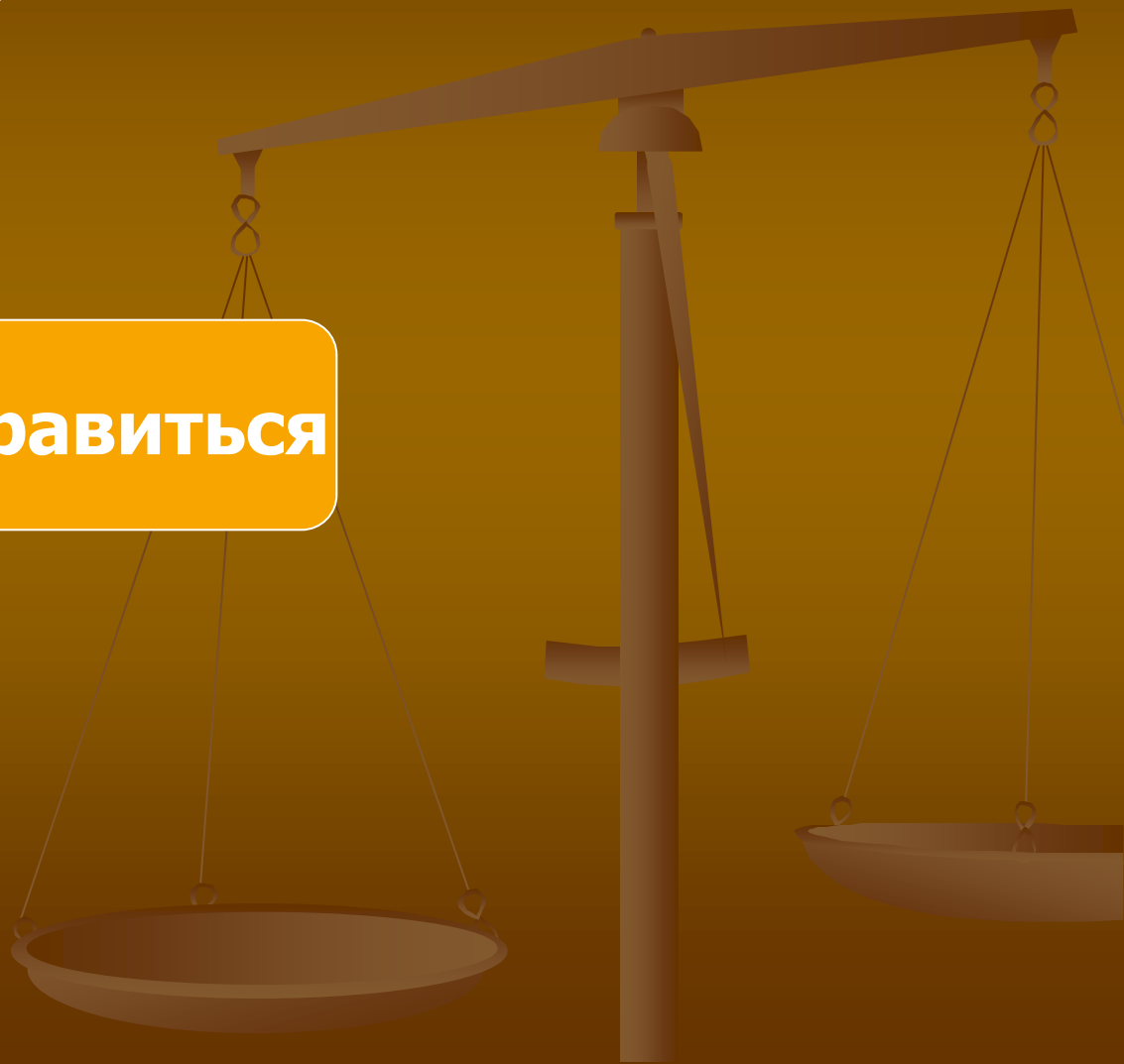
Романтические отношения могут возникать при совместном проведении времени

- на прогулках,
- при посещении музеев,
- театров,
- танцев,
- кино



**одно из значимых
стремлений**

Стремление нравиться



Романтическое отношение к представителю другого пола побуждает к мечте, к фантазиям, где осуществляются самые невероятные замыслы и сбываются надежды. Мечты и фантазии развивают рефлексивность и смелость в решении вымышленных или реальных коллизий. Отрок учится действовать в своих фантазиях, но отрабатывает свои действия и поступки по-настоящему, переживая их и рефлексивизируя на все возможные ситуации.

Многие отроки не переживают столь открыто и экспрессивно своих чувств. Однако и они мечтают о ком-то прекрасном, а найдя в толпе сверстников симпатию, открыто не смотрят в глаза другому, милому, а лишь тайно посматривают в моменты, когда, как им кажется, никто не наблюдает за ними. Безмолвные воздыхатели любят столь же кратко, как и их более открытые сверстники. Иногда подросток больше любит свою мечту о другом, чем его самого.